



教师抒写的 育人心路

一线教师“微研究”是指从事基础教育一线工作的教师开展教育科学研究的一种实践参与方式。一线教师“微研究”建立在基于教育现象的“类问题”的解决上，着眼于教育教学问题的思考性推动伴随实用式解决；融教师的问题建构、过程实践、育人反思于一体，针对教育教学行为调适与改进，期望教育教学行为策略获得更清晰的呈现并形成简约、明确的问题解决系统，以促使教师展现出更多的教育智慧和育人过程途径的多样性。

一线教师“微研究”力求改变教师研究中尚且存在的面对待解决问题重分析论述、轻策略输出的研究书面化、简单化、形式化等缺乏深入实际的现象；提倡不尚空谈，聚焦待解决问题在具体操作行为层面的落实，以具体化诠释“教与学”的关系和过程。在这一过程中，更加着眼教师对于优化育人过程（包含课堂教学、班级管理等，但又不限于此）中所呈现的教育价值取向、心路思考历程、策略实践方式、成果输出内容等结构要素中各处细节的过程性生成。

一线教师“微研究”以“核心概念、选题分析、过程设计、成果预期”为基础线；围绕核心概念间的因果逻辑之关系，选题分析中的宏观依据、中观要求、微观需求之视角，过程设计中的基础目标、实践内容、策略结构、进程安排之架构，成果预期中的学生、教师、资源等三个维度之成效来呈现研究的闭环。

2024-2025 学年度西城教育微研究 研究设计框架书

学 校： 与公章一致的学校全称

研究题目： 小学“**班级家长协会**”助力**班级建设**的实践研究

姓 名： 某某某

北京市西城区教育学会 制表

2024 年 6 月

题 目	小学“ 班级家长协会 ”助力 班级建设 的实践研究				
个人基础信息					
姓 名	例文暂略	性 别	例文暂略	手机	例文暂略
职 称	例文暂略	年 龄	例文暂略	邮箱	例文暂略
第一部分：核心概念					
(一) 核心 概念 1	提示： 这里的核心理念需要作为主体策略呈现，即采用的基础手段。是体现研究主题的实践方式，并通过这种实践方式以达成实践目标。	班级家长协会 即学校班级中部分家长代表自愿组成的协作小组，是增进学校与学生、家长之间沟通的桥梁，是家校共育研究目标的途径。班级家长协会组成人员代表班级组织广大家长参与班级活动，在活动中充分调动班级学生的积极性，致力于家长 and 教师共同携手帮助学生学习和成长，实现学校教育 with 家庭教育的有机结合，达到培养目标一致性，做到家校共育。			
(二) 核心 概念 2	提示： 这里的核心理念需要作为培养目标呈现，即期望的实践结果。是体现研究主题的目标结果，并通过这种目标结果反馈给实践方式。	班级建设 是指在学校教育活动中对班级组织进行有效管理和培养，是学校教育工作的重要组成部分，以促进班级成员的全面发展和团队凝聚力的提升，对于提高教育教学质量，培养学生的自主学习能力和团队合作精神具有重要意义。本研究在上述班级建设内涵中，着眼于班级日常教育工作在家长支持下的持续优化与发展，以形成具有家庭支持的班级日常建设合力。			
(三) 概念 间 关系	提示： 两个核心理念间应该建立起因果逻辑关系。主体策略应该是因，培养目标应该是果。通过主体策略的使用，促进培养目标的实现。	本研究的目标为通过“班级建设”促进班级成员的全面发展和团队凝聚力的提升。“班级家长协会”是达成目标的有效途径。通过研究让班级能够成为学生成长的有效平台，让每个学生在班级中得到全面的发展和成长，“班级建设”与“班级家长协会”相辅相成，相互促进。班级家长协会可以协助班级进行各种活动和事务的组织，参与策划等。同时班级建设也可以为家长协会提供一个展示、沟通交流，发挥其作用的平台，让家长更加深入地参与到孩子的教育过程中来。这样的合作不仅能够加强家校之间的联系，还能让孩子在一个更加和谐、积极向上的班集体中成长。			

第二部分：选题分析		
(一) 宏观 依据	提示：针对研究主题，对接以立德树人为基准的国家教育政策文件，在国家意识层面确定相关依据。	家校社一体化教育是新时期学校和家庭共同协作的推进教育的有效载体，家校社的沟通协作，既是落实党和国家立德树人的育人目标，又是体现学校、家庭和社会共同培养孩子道德品质方面的责任和作用。“班级家长协会”作为班级自发的一个家长群体，是加强家长与学校沟通和联系，督促学校工作和改善家庭教育的有利合作的组织。家庭作为孩子成长的重要场所，承担着言传身教的重要责任，父母应该通过自己的行为和态度，向孩子传递正确的道德价值观。引导家长在家庭教育中不仅仅关注班级孩子的学业成绩，更要注重道德品质和行为习惯的培养和塑造。
(二) 中 观 要求	1. 教改层面 提示：针对研究主题，对接课程标准等具体规定文件，从专业理念的视角确定相关依据。	《家庭教育法》中明确规定父母或其他监护人需要对未成年人进行道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培育、引导和影响。同时，家庭教育法也强调了家庭教育、学校教育、社会教育三者之间要紧密结合和协调一致。 家庭教育的根本任务是立德树人，培育、践行和促进未成年人健康成长。当今政策鼓励学校和家庭建立良好的沟通机制，共同制定学生的成长规划，关注学生的身心健康，培养学生的社会责任感和公民意识。 随着“双减”政策的落地，小学阶段，教师在学校教育的实施，以及家庭教育的引导中，均肩负着对学生思想道德培养和知识结构搭建的双重重任。因此，教师在班级管理过程中，要了解家长需求，组织家长组建班级家长协会，让部分家长带领班级所有家长参与到学校及班集体建设中来。
	2. 师资层面 提示：针对研究主题，对接教师专业发展素养等师资培训要求，在实践操作层面确定教师开展主题研究以获得专业发展的依据。	学校德育工作是一个非常复杂的协同系统，学校文化和良好的班风、学风是做好德育工作的基础和前提，班级管理和良好的班风建设是做好德育工作的重要载体和灵魂。在德育培养中，家校协同发展教育是激发人的学习兴趣，培养学习的自觉性，培养人的上进心，引导学习者好学和不断完善自己的过程。在日常活动中，穿插进行家长讲堂等开展，让每个学生体验不同形式的课堂，对班主任提升班级凝聚力有很大帮助。 班主任针对班级建设、学生特点等组织家长展开研讨，明确班级家长协会的目的和定位，确定协会的主要工作方向，以及协会在家长、学生和学校之间的角色和职责。最终确立以提高班级建设为归宿的班级家长协会。成立班级家长协会是促进家校沟通、共同支持学生成长的重要举措。 成立班级家长协会需要充分准备、明确目的、争取支持、制定章程、召开小型研讨会、建立沟通渠道、开展活动并及时反馈和总结。班主任在这一过程中需要充分发挥主观能动性，以专业的视角促进自身业务水平的提高，有效输出班级管理智慧。

(三) 微观需求	1.现象描述 提示：教师在日常教育教学、班级管理 etc 育人实际工作中所遇见的现实情况。对这种现实情况需要有精准的概括性描述，能够完整准确地反映这一现象。	现象一：家长关注孩子入校成长，但忙于平时的工作生活，不能及时了解学校班级情况。这就缺少了必要的家校沟通，如果在此过程中，孩子出现问题，家长不能及时了解，有效解决。要想达到互相理解互相配合，就需要家校教育的统一合作。例如：学生在校表现出色，回到家却有些内向和沉默。父母工作忙，很难有时间与学校老师进行深入的交流。没有沟通就更不能了解孩子的内心世界，也不能全面地了解孩子。 现象二：学校教育和家庭教育不能达到一致性，导致家长对学校培养目标不清楚，更不能有效配合学校班级的活动，甚至对班级教育不过问，家长和老师之间不能及时地沟通、交流、处理问题，造成家校之间的矛盾。例如：班级中的班规确立，需要家校共同遵守，以确保教育的连续性和一致性。然而，在实际过程中，许多家长不清楚学校班级培养学生目标方式方法，就不能配合班级教师进行有效养成教育，久而久之，不利于学生健康文明成长。
	2.问题提炼 提示：教师对上述现象的发生进行原理性分析，对现象反映出来的问题本质进行归纳性的定性表达。从类问题的视角看待现象背后的本质。	综合班级建设培养过程中呈现的以上现象，本研究提出创设“班级家长协会”协助育人的观点，通过班级中家长参与活动来促进集体的班级建设，进而解决班级问题。“班级家长协会”操作得当与否直接关系到班级建设的实际效果。因此，<u>本研究提出如下需要关注并解决的问题：</u> 如何协调班级家长力量创建好“班级家长协会”，以促进班级建设的发展。 以上问题的提出，立足改变家长忙于工作生活现状，如何能腾出更多时间积极主动顾及到学校教育，当孩子出现问题时能有效解决问题。家长知晓学校教育培养，不是一味站在个人家庭角度思考问题，出现护犊子行为。家校要有经常性的沟通，交流，相互协调。做到培养方向一致性，教育步调明确，有机结合……

第三部分：过程设计		
(一) 基础目标	提示：本部分需要阐明研究期望的达成度，需要通过具体程度性指标来呈现。要围绕主题确定，体现具体、务实、可达成，要避免以理念认识代替具体目标。	提高创建家长协会成员共同为孩子成长学习努力奋进新思想，新模式体系，最大化促进班级建设成长。 1. 组建班级家长协会。充分利用家长资源优势，丰富班级的学习内容，拓展学生的视野。使家长能够积极参与班级文化活动，为学生主动获取知识，丰富知识内容创造客观途径。 2. 协助班级建立积极向上的文化氛围。班级家长协会协助教师进行班级活动的组织，形成稳固的活动组织流程模式，激发学生参与活动的意愿，提高学生活动参与率。 3. 开展依托家校合作的育人方式经验交流。开展针对班级学生在家庭的教育方法和经验交流，创设行之有效的育儿经验分享，发展班级凝聚力。 4. 提升学生的实践能力和社会责任感。组织家长为班级建设出谋划策，鼓励家长提供丰富的学习实践机会，组织符合学生特点的活动，提高孩子实践能力和社会责任感，提高家长对学校班级的关注度。
(二) 实践内容	提示：本部分要根据基础目标的形成需求，设定相关的具体工作内容，体现层次性、可操作性、可实现性。实践内容要以条目的方式表达，可以对列出的具体条目进行简要的解读。	在班集体建设中，依据方案设想运用有效机制，有计划、有目标、有系统地完成家长讲堂活动等促进家校合作，为学生学习共同出谋划策，共同教育。确定合适的家长进班级活动，进而形成学校教育，家庭教育二者共育的合力，丰富学生认知。据此，本研究的实践内容如下： 1. 建立“班级家长协会”，形成建设基础。 建立班级家长协会的基础运作模型，学习相关文献，做好基础性建设工作。 2. 运行“班级家长协会”，优化运作方式。 通过班级家长协会成员的协作，在班级中设计主题为“家长讲堂”的系列专题课；在学校教育指引下，进行班级活动开展。如：制定班规、儿童节演出、运动会等，家长参与其中；在教师学科教学支持下，共研提升学生学习兴趣，提高学生主动参与学习活动的途径。为全方位营造“积极向上的班级建设”奠定基础。 3. 依托“班级家长协会”，共识育人方略。 通过与家长进行多渠道交流的方法来收集学生有关心理特征和行为数据资料。主要运用访谈法，以了解家长的所思所想，包括他们的价值观念、情感感受和育儿行为，结合具体事件，研讨育人策略，形成可迁移复制策略。

(三) 策略 结构	提示：策略是实现基础目标和实践内容的保障。策略要符合基础目标实现的要求，能够保证实践内容的达成。对于策略结构的呈现，需要整体思考主体策略，并在主体策略的基础方向上，细化策略的呈现路径，梳理策略的表达文字，做好策略的组织与实施。	第一部分：学习策略——坚持学习，理论建构，聚焦在研问题 1. 通过文献学习，了解“班级家长协会”“班级建设”相关知识及研究。研读《家校合作助成长》第一版，寻求理论引导，认识到家长的支持助力班级建设的成长；研读《教师家校社协同育人对儿童学业成就的作用研究》学术月刊，教师和家长认识到家校协同育人的重要性；研读《家校共育：相同的责任与一致的行动》中国教育学刊，实践反馈活动、内容；研读《育人为本的教育底色、教育实效与教育幸福》人民教育完整内容。 2. 以“家校共育”“相同责任一致性”为关键词，通过教育版刊检索相关文章进行学习。 3. 持续明确本研究要解决的问题，梳理对本研究有启发的思想、方法，完善研究方案。 第二部分：实施策略——分解主体策略，逐渐实施，实现操作式推动 1. 了解家庭基础情况——调查法 通过与家长进行多渠道的方法来收集学生有关心理特征和行为数据资料。运用访谈法可以了解家长的所思所想，包括他们的价值观念、情感感受和行为规范，了解学生乃至家长过去的生活经历以及他们耳闻目睹的有关事件，并且了解他们对这些事件的意义解释。 2. 协调家长参与方式——行动研究法 (1) 按照研究目的，创设班级家长协会运行条件，落实研究的基础目标，从而验证家校共育对班级建设的助力帮助，探讨家庭与学校的共同教育与班级建设的运行模式。 (2) 梳理实际运作策略，促进家庭与学校，家庭与班级之间的有效正向沟通。解决可能存在的教育信息传递单向问题，助力家校目标一致化。 3. 促教师班级管理能力——案例法、行动研究法 (1) 促教师能力提升。通过梳理研究过程中产生的具体个案进行运作方式路径、策略效果分析等，形成可迁移复制的规律性案例成果。 (2) 通过分析班级家长协会建设运作过程中产生的有关数据及文本素材，以行动研究法不断完善班级家长协会建设方案及实施过程。
(四) 进程 安排	提示：在研究周期中，系统分配实践内容的落实节奏，做到合理分配。要体现研究过程的渐进性与过程的完整性。	2024年1月-6月，学习借鉴：研读与“家长协会”、“班级建设”相关的内容，了解已有研究成果，学习相关理论，借鉴方法流程。 2024年12月底，开展活动和相关讲座。 2025年2月-6月，日常活动实践研究。 2025年6月，撰写研究论文，结题，《小学“班级家长协会”助力班级建设的实践研究》。

第四部分：成果预期		
(一) 学生 层面	提示：学生是研究的首要关注对象，学生的收获就是研究的本质目的。通过研究给学生带来怎样的改变，可以获得什么，是研究要考虑的核心问题。	1. 主动参与班级活动，提高参与质量 （1）主动参与班级建设活动，能够承担教师给予的力所能及的班级任务。 （2）主动获得家长的协助支持，在参与班级活动中，能够在家长协助下自主设计所参与活动的内容。 2. 提升自我主体认知，促进自我发展 （1）通过班级家长协会的工作，关注学生全面发展，促使学生在提升学业成绩同时，身心健康和兴趣爱好等同步获得关注和发展。 （2）在家长组织的课外活动中，学生积极投入社会实践、志愿服务等活动，在参与中逐渐形成社会责任感和公民意识。 3. 明确团结奋进价值，关心集体荣誉 （1）围绕班级活动，丰富学生讨论话题，引导集体观念的形成。 （2）家校双向沟通教育，引导学生自觉建立集体意识与个人行为的和谐统一，助力学生集体观念和团队精神的培养。
(二) 教师 层面	提示：教师是研究的主体，也是研究对象本身。基于教学相长的理念，需要对教师在研究中的专业行走方式及其带来的改变进行一定的预期。	1. 在培育班集体过程中，教师明晰班级建设当中，有家长协会成员参与的基本思路和作用的发挥。 （1）明确家长协会成立方式方法，具体建构过程。 （2）明确班级建设培养，家长协会成员所应具备的要素。 2. 教师对班级发展有明确预期，能够形成框架清晰的家长协会方案，对组织班级家长协会活动有基础性的运作模型。 3. 总结梳理班级家长协会促进班级建设的呈现策略，能够呈现专业视角的理性分析，形成有效案例。
(三) 资源 层面	提示：教育教学资源是在策略解决问题的过程中所生成的教育教学辅助素材。这种素材的生成源于师生互动的过程，体现教师对于实现研究主题的实用素材组织过程。	1. 关于本研究主题的学习资料汇编 2. 家长参与班级建设活动方案及案例分析 3. 教师论文：《小学“班级家长协会”助力班级建设的实践研究》
第五部分：参考文献（略）		