**2022年度关于征集地方课程优秀教学设计案例的通知**

各中小学：

为了切实推进“首都特色中小学地方课程体系”高地建设研究，深入探索地方课程规划、开发、实施、评价的“四维”精品化发展模式，在地方课程中落实学生发展核心素养，促进地方课程任课教师交流，提高业务水平，北京教科院课程中心拟向各区中小学征集2022年度地方课程优秀教学设计案例。具体要求如下：

1.本年度征集的主题是地方课程教学促进学生核心素养发展，即教学设计要以达成学生发展核心素养为目标。

2.教学内容为教材中的一节、一个单元、或基于教材某一主题的跨学科学习，方案完整，且经过教学实践应用（鼓励教师探索单元设计、基于主题的跨学科设计，教学方式的选择要体现地方课程的特征，且为核心素养达成的主要路径）。

3.教学设计案例包括：

1）教学设计标题

2）教材信息：名称，主编，出版社，出版年份。尤其注意，所使用的教材必须是《2021年北京市中小学教学用书目录》（京教基二[2021]13号）中的地方课程教材（见附件1）。

3）教师信息：主讲人姓名、工作单位、电话、邮箱，指导教师（主讲人须是一线学校的教师，限定1人；如果有指导教师的话，可报1人，最多2人）。

4）教学设计主体：目标（有明确的核心素养指向），内容（**明确是单课设计、单元设计还是基于主题的跨学科设计**），学情分析，重点难点，策略，过程，板书，课后反思（包括优势、问题、原因、后续弥补措施，求真务实，200字左右）。教学设计模板见附件2。

5）附件：PPT课件、图片、短视频（最短5分钟）、教学辅助用具、活动单等，据实提供。

4.格式要求：标题用黑体四号、居中；文中小标题用黑体字，一级标题用“一、二、三、”，二级标题用“（一）（二）（三）”，三级标题用“1.2.3.”，四级标题用“（1）（2）（3）”。正文宋体、五号。教学反思部分楷体、五号。行距1.5倍。局部可根据需要设定。电子稿为word版，图表较多的设计方案请同时提供PDF版。

5.分为小学组、中学组，**每位教师限交1份**。西城教科院课程中心负责征集，并做区级初评工作，推荐代表本区业务水平的优秀设计参加市级评选。

6.**每校提交教学设计（电子版）数量为1-5份，以学校为单位整体打包提交。**同时提供各学校教学设计方案目录一览表**纸质版+电子版**（表格见附件3），**纸质版须加盖学校公章**。

7.报送截止时间：2022年9月2日

8.接收邮箱：[xcjkykc@126.com](mailto:kecheng201101@126.com)

9.纸质版接收地址：西城教科院课程教材中心（西四北五条甲一号）

未尽事宜请随时咨询。

联系人：谭琳 电话： 66181123 13810824812

西城区教育科学研究院

课程教材中心

2022.06.14

**附件2：**

**地方课程教学设计模板**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | |
| **教材信息** | **名称** |  | | |
| **主编** |  | | |
| **出版社** |  | | |
| **出版年份** |  | | |
| **教师信息** | **主讲人姓名** | **1名** | **工作单位** |  |
| **电话** |  | **指导教师** | **最多2名** |
| **邮箱** |  | | |
| **教学设计**  **题目** |  | | | |
| **教学设计**  **内容类型** | 单课设计□ 单元设计□ 基于主题的跨学科设计□ | | | |
| **教学目标** | | | | |
| （能够体现通过地方课程教学促进学生核心素养发展为目标。根据国家课程标准和学生实际，指向课程核心内容、思想方法、核心素养的发展进阶，描述学生经历学习过程后应达成的目标和学生应能够做到的事情，**尤其要体现核心素养指向**。可分条表述） | | | | |
| **教学内容分析** | | | | |
| （教学内容为地方课程教材中的一节课、一个单元、或基于教材某一主题的跨学科学习，方案完整，且经过教学实践应用。分析本课时/单元/主题的教学内容，核心内容对发展学生核心素养的功能价值分析，蕴含的正确价值观念，已学内容与本课内容的关联。可用结构图示呈现） | | | | |
| **学情分析** | | | | |
| （学生与本课时/单元/主题学习相关的学习经验、知识储备、学习能力水平、学生兴趣与需求分析，学生发展需求、发展路径分析，学习本课时/单元/主题可能碰到的困难） | | | | |
| **重点难点** | | | | |
|  | | | | |
| **教学策略** | | | | |
| （教学策略的选择要体现地方课程的特征，且为核心素养达成的主要路径） | | | | |
| **教学过程** | | | | |
| （首先用结构图的形式整体呈现教学流程图，再具体描述教学过程） | | | | |
| **板书设计** | | | | |
| （板书完整呈现教与学活动的过程，最好能呈现建构知识结构与思维发展的路径与关键点。使用PPT应注意呈现学生学习过程的完整性） | | | | |
| **作业设计** | | | | |
| （可以是各课时作业的汇总或者单元学业评价（单元结束后的测试）；作业设计需要体现学习目标的达成；作业设计要关注实践性、综合性及长周期作业。） | | | | |
| **学习评价设计** | | | | |
| （依据学习目标，简述评价内容、评价内容的关键表现（评价指标）、评价方法、赋值方法与标准等。评价内容选择和评价指标设计时，无需面面俱到，尽可能抓住关键，倡导伴随学习任务/活动的评价。） | | | | |
| **课后反思** | | | | |
| （包括优势、问题、原因、后续弥补措施，求真务实，200字左右） | | | | |

**附件3：**

西城 区2022年度提交地方课程教学设计方案目录

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学校  名称 | 教师  姓名 | 地方教材  名称 | 教学设计题目 | 教学设计内容类型 | 核心素养  指向 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
|  | …… | | | | | |

备注：教学设计内容类型指：单课设计、单元设计、基于主题或问题的设计

X X X X X（单位、公章）

年 月 日